



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โทร.๓๐๗๐

ที่ ศธ ๐๕๒๓.๑๗.๑.๒/๓๖๐

วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง แจ้งการให้ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๕

คณะผลิตกรรมการเกษตร

เรียน คณบดีคณะผลิตกรรมการเกษตร

ตามที่ คณะผลิตกรรมการเกษตร ได้รับการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ไปแล้วเมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๖ นั้น แต่เนื่องจากยังมีบางตัวบ่งชี้ที่ต้องรอผลการประเมินจากระดับมหาวิทยาลัย จึงไม่สามารถทำการสรุปผลคะแนนการประเมินให้กับคณะได้ในทันที

ดังนั้น สำนักงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงขอส่งการให้ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน ของคณะผลิตกรรมการเกษตร ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ให้กับท่านก่อน เพื่อให้ท่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาผลการดำเนินงานของคณะได้ต่อไป ทั้งนี้เมื่อมหาวิทยาลัยรับการประเมินในวันที่ ๑๒ - ๑๓ กันยายน ๒๕๕๖ แล้ว สำนักงานคุณภาพฯ จะดำเนินการคิดค่าคะแนนให้กับท่านใหม่ตามผลการประเมินจากระบบ CHEQA online และจะจัดส่งรูปแบบรายงานผลการประเมินฯ ให้กับท่านอีกครั้งหนึ่งต่อไป และขอให้ท่านรีบดำเนินการแก้ไขรายงานการประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก เพื่อให้คณะกรรมการประเมินฯ พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งแก้ไขตัวบ่งชี้ต่างๆ ที่ท่านได้รับการเสนอแนะจากกรรมการประเมินฯ ในระบบ e-manage ให้เรียบร้อย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป


(นางวราภรณ์ พุกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้ ทักษะ ด้านการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ให้รู้จัก คิดค้นความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อศึกษา วิจัย พัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างไทย มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อเป็นแนวทางการทำงาน และการดำเนินชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ดีของสังคม
5. แสวงหาและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรทางการศึกษา วิจัย เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ

บทสรุปผู้บริหาร

คณะกรรมการการเกษตรเป็นคณะแรกของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 โดยในปีการศึกษา 2555 คณะกรรมการการเกษตรได้เปิดสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก จำนวนทั้งสิ้น 15 หลักสูตร ดังนี้

1. ระดับปริญญาตรี จำนวน 7 หลักสูตร

- 1) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาอารักขาพืช
- 2) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาพืชไร่
- 4) วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ (พืชสวน)
- 5) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาเกษตรเคมี
- 6) วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนากการเกษตร
- 7) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาวิทยาการสมุนไพร(สหวิทยาการ)

2. ระดับปริญญาโท จำนวน 6 หลักสูตร

- 1) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพืชไร่
- 2) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน
- 3) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
- 4) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- 5) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
- 6) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาทรัพยากรชนบท

3. ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร

- 1) วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพืชไร่
- 2) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรชนบท

ปีการศึกษา 2555 คณะผลิตกรรมการเกษตร มีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริงทั้งสิ้น 59 คน อยู่ในระหว่าง การลาศึกษาต่อ 3 คน มีสัดส่วนตามวุฒิการศึกษาคือ ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี เป็น 46 : 13 : 0 มี สัดส่วนตามตำแหน่งวิชาการ ศาสตราจารย์ : รองศาสตราจารย์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ : อาจารย์ เป็น 0 : 8 : 21: 0 มีนักศึกษาจำนวน 2,122 คน มีสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าเป็น 1 : 26.81

คณะผลิตกรรมการเกษตรได้รับเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอก จำนวน 17,289,864 บาท ส่วนการให้บริการวิชาการแก่สังคม มีโครงการที่ให้บริการ จำนวน 24 โครงการ เช่น ฐานเรียนรู้ ทางด้านการเกษตร เห็ด สมุนไพร กล้วยไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ นกเขา ผึ้ง คลินิกพืช และมีการจัดกิจกรรม/ เข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 4 โครงการ เช่น โครงการอนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม การเรียนรู้วัฒนธรรมเกษตร เป็นต้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของคณะผลิตกรรมการเกษตร ตามตัวบ่งชี้ ของสกอ. 9 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ		คะแนน	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1:	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผน การดำเนินงาน		
องค์ประกอบที่ 2:	การเรียนการสอน		
องค์ประกอบที่ 3:	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา		
องค์ประกอบที่ 4:	การวิจัย		
องค์ประกอบที่ 5:	การบริการทางวิชาการแก่สังคม		
องค์ประกอบที่ 6:	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		
องค์ประกอบที่ 7:	การบริหารและการจัดการ		
องค์ประกอบที่ 8:	การเงินและงบประมาณ		
องค์ประกอบที่ 9:	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ		
คะแนนรวม			

และได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายนอกของคณะผลิตกรรมการเกษตร ตามตัวบ่งชี้ ของ
สมศ. จำนวน 15 ตัวบ่งชี้ ตามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการ การประกันคุณภาพภายนอก	คะแนน	ผลการประเมิน
ด้านคุณภาพบัณฑิต		
1. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		
2. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
3. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
4. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		
5. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		
6. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์		
7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ		
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม		
8. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และ/ หรือการวิจัย		
9. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก		
ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		
10. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม		
11. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม		
ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน		
12. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย	ไม่ประเมินในระดับคณะ	
13. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารคณะ		
14. การพัฒนาอาจารย์		
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน		
15. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด		
คะแนนประเมินตัวบ่งชี้ 1-11		
คะแนนประเมินภาพรวม		

ในภาพรวมของการประเมินผลการดำเนินการ คณะกรรมการ มีความเห็นว่า คณะผลิตกรรมการ
การเกษตร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด ในระดับ

.....

โดยในรอบประเมินนี้ คณะผลิตกรรมการเกษตร มีความโดดเด่นในการจัดทำแผนกลยุทธ์ภายใต้กรอบแนวคิดของ Balanced Scorecard ซึ่งหากสามารถทำความเข้าใจร่วมกับคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติได้ จะช่วยให้คณะพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ได้โดยเร็วอย่างทั่วถึง

อีกประการหนึ่งคือ คณาจารย์ของคณะมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก ซึ่งมีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม หากได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอจะสามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและด้านที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้เป็นจำนวนมาก

สรุปการให้ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินฯ

นำเสนอในวันที่ 23 สิงหาคม 2556 ณ คณะผลิตกรรมการเกษตร

องค์ประกอบที่ 1 : ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินการ

จุดแข็ง

1. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ โดยผสมผสานกับแนวคิด Balance Scorecard ทำให้มองเห็นทิศทางและเส้นทางที่ชัดเจนในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ของคณะ
2. มีแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ควรเสริมสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนให้กับอาจารย์ และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ของคณะ เพื่อให้ทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในการเขียนแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่จะช่วยให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

องค์ประกอบที่ 2 : การเรียนการสอน

จุดแข็ง

1. มีหลักสูตรหลากหลาย ที่สามารถดึงดูดใจผู้ที่เข้าศึกษา
2. อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวนมาก สูงถึงร้อยละ 77.98
3. คณะให้การสนับสนุนแก่อาจารย์ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
4. มีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรพัฒนาหลักสูตรของคณะให้ทันสมัยเป็นที่ต้องการของตลาด และทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ที่เข้าศึกษา(กลุ่มเป้าหมาย) ให้เห็นถึงจุดเด่น และโอกาสในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา
2. ควรส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอก ในฐานข้อมูลที่ สกอ. และ สมศ. รับรอง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรทำความเข้าใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน TQF

2. ควรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
3. ควรจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรโดยกำหนดเส้นทางการเข้าสู่ตำแหน่ง และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมและจูงใจให้อาจารย์เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ
4. ควรประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากรและนำผลประเมินไปปรับปรุงการจัดทำแผนรอบต่อไป
5. ควรดำเนินการให้มีระบบติดตามให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
6. ควรสร้างความเข้าใจแก่คณาจารย์ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดรายวิชาตามกรอบมาตรฐาน TQF ให้กับคณาจารย์ เช่น การดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และ 5
7. ควรมีการศึกษารายละเอียดของผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
8. ควรดำเนินการวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต โดยใช้ผลจากการสำรวจในการกำหนดกิจกรรมเสริม โดยเฉพาะ “ทักษะทางความรู้ให้กับนักศึกษา” เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ทำได้อย่างสมบูรณ์
9. ควรวิเคราะห์ปัญหาของบัณฑิตที่ได้นำงานทำน้อยว่าอยู่ในสาขาหลักสูตรใด และพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น รายวิชาสหกิจศึกษา ควรวางแผนเลือกสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน และมีโอกาสได้งานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 : กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

จุดแข็ง

- อาจารย์เอาใจใส่ ดูแล ความเป็นอยู่ และการทำกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรปรับปรุงแบบประเมินคุณภาพของการให้บริการทั้ง 3 ด้าน โดยแจกกระจายการประเมินในแต่ละด้านให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกบริการที่จัดให้นักศึกษา
2. ควรประเมินการจัดบริการที่จัดให้ศิษย์เก่า เพื่อปรับปรุงการจัดบริการ
3. ควรทบทวนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับข้อมูลย้อนกลับจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4. ควรประเมินความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน

องค์ประกอบที่ 4 : การวิจัย

จุดแข็ง

- อาจารย์มีความสามารถในการหาทุนจากภายในและภายนอกได้มาก

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ควรกระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนจากแหล่งทุนภายนอกมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
2. ควรมีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือจากสภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด
3. ควรมีงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
4. ควรสนับสนุนให้อาจารย์เขียนตำรา / หนังสือ / ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 : การบริการทางวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง

- คณะมีบุคลากรที่สามารถดำเนินงานโครงการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างชัดเจน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. คณะควรมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างชัดเจน
2. ควรมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย
3. ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย
4. ควรมีความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ
5. ควรมีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม และนำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ

6. ควรเพิ่มจำนวน โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

- ควรมีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากร

องค์ประกอบที่ 6 : การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง

- คณะดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเกี่ยวกับการแข่งขันกลองหลวงล้านนาไทยอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ

แนวทางเสริมจุดแข็ง

- ควรเชื่อมโยงความเข้มแข็งทางวิชาการของคณะ กับการดำเนินกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาทิเช่น วิถีชีวิตทางการเกษตรล้านนา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรกำหนดประเด็นการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาไว้ในแผนงานการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมิน โครงการหรือกิจกรรมให้ชัดเจน

2. ควรประเมินผลความสำเร็จของการการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 : การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์และนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการดำเนินงานและพัฒนาคณะ
2. มีการดำเนินการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ
3. มีการจัดทำระบบ Data Center ของคณะที่ใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายใน เพื่อการรายงานและแลกเปลี่ยนข้อมูล
4. บุคลากรมีความผูกพันกับคณะ และคณะมีการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ที่สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของคณะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
2. ควรทบทวนและวิเคราะห์ความเสี่ยงและปัจจัยก่อให้เกิดความเสี่ยง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. การประเมินผลการบริหารงานของคณะควรประเมินทั้งภาพรวมและในระดับงานต่างๆ เพื่อค้นพบที่จะได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงได้
2. ควรดำเนินการรวบรวมความรู้ตามประเด็นต่างๆ ที่กำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นระบบ เพื่อให้ผู้สนใจสามารถศึกษาและนำไปปฏิบัติได้โดยสะดวก

องค์ประกอบที่ 8 : การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง

1. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่ชัดเจน และมีการจัดสรรและวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. คณะมีความสามารถในการหาเงินได้

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรเพิ่มระบบฐานข้อมูลด้านการเงินที่ช่วยให้การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและสถานะทางการเงิน และความมั่นคงของคณะเป็นแบบ real time สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ทั้งงานนโยบายและแผน และงานคลังและพัสดุ
2. ควรทำการเปรียบเทียบการจัดสรรเงินกับคณะอื่นภายในมหาวิทยาลัย เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมสำหรับปรับปรุงการบริหารจัดการคณะ

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

องค์ประกอบที่ 9 : ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง

-

แนวทางเสริมจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ผู้บริหารของคณะควรให้ความสำคัญและร่วมขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ
2. ควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ ให้กับบุคลากร และนักศึกษาของคณะอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง

1. ควรพิจารณาทบทวนการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ให้มีความสอดคล้องและตรงประเด็น
2. ควรตรวจสอบการใช้งานได้ และความเรียบร้อยของ website เช่น website ของคณะ และความเรียบร้อยของหลักฐานอ้างอิงต่างๆ ผ่านระบบสารสนเทศ
3. ตัวบ่งชี้ที่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัย ควรมีการดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการประเมินระดับคณะ

สะท้อนข้อคิดจากคณาจารย์

1. อยากให้มีการสร้างความเข้าใจเรื่องรายละเอียดเรื่อง มคอ. ให้กับอาจารย์อย่างชัดเจน
2. ด้านการทำงานวิจัย อาจารย์ใหม่ยังไม่สามารถเข้าร่วมทำงานกับงานวิจัยกับอาจารย์เก่าได้ รวมทั้งไม่ทราบว่าจะหาเงินสนับสนุน การทำเอกสาร ฯลฯ ดังนั้น จึงเสนอให้จัดระบบพี่เลี้ยงการทำงานวิจัยที่เป็นของตนเอง เพิ่มเติมจากระบบพี่เลี้ยงจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย
3. บุคลากรสายวิชาการยังไม่เข้าใจรายละเอียดในเรื่อง Balanced Scorecard

สะท้อนข้อคิดจากบุคลากรสายสนับสนุน

1. บุคลากรมีความเข้าใจถึงระบบการจัดการความรู้ (KM) ตามสายอาชีพ (career path) แต่ยังไม่มีแผนการพัฒนาของแต่ละคน
2. บุคลากรสายสนับสนุนมีความเข้าใจในเรื่องของ Balanced Scorecard บ้าง แต่ยังไม่ชัดในบทบาทของตนเองว่าจะเข้ามีส่วนร่วมได้อย่างไร แต่ในส่วนของอาจารย์ยังไม่เข้าใจ ดังนั้น คณะควมสื่อสารในเรื่องนี้ให้บุคลากรมากขึ้น
3. บุคลากร(พนักงานมหาวิทยาลัย) มีความพึงพอใจในเงินเดือนที่ได้รับ แต่อยากให้คณะ/มหาวิทยาลัยพิจารณาสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาลเพิ่มขึ้น

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

1. ควรพัฒนาคณะให้เป็นอันดับ 1 ทางวิชาการและการเรียนการสอนด้านการเกษตรของประเทศ
2. อาจารย์มีความเอาใจใส่นักศึกษา ก่อให้เกิดความสามัคคีที่ดี และมีความอบอุ่น มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

3. นักศึกษาที่รับผิดชอบในสโมสรนักศึกษาของคณะ(นายกสโมสรนักศึกษา) มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมตามระบบคุณภาพ PDCA แต่ถึงอย่างไรก็ตาม คณะควรให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพให้กับนักศึกษาอื่นที่ไม่ได้ทำงานในสโมสรฯ ด้วยตามโอกาส
4. คณะควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
5. การใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกันทุกระดับการศึกษา ทำให้มีปัญหาในการเรียนการสอนเกิดขึ้นบ้าง นอกจากนั้น นักศึกษา (โดยเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา) เห็นว่าอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการยังไม่มี ความพร้อมเพียงพอ การขอใช้ห้องปฏิบัติการนอกเวลาราชการเป็นไปได้ยาก
6. การเรียนการสอนในรายวิชาที่ต้องลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง เช่น การปฏิบัติงานในไร่ / ฟาร์ม ควรเพิ่มพื้นที่ให้พอเพียงและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และให้การสนับสนุนการลงพื้นที่จริงทั้งด้านการเรียนการสอนรายวิชาและการทำกิจกรรมของนักศึกษาด้วย เช่น ยานพาหนะ น้ำมัน เชื้อเพลิง เป็นต้น
7. การจัดสถานที่เรียนที่อยู่นอกพื้นที่มหาวิทยาลัย เช่น พื้นที่บ้านโป่ง คณะควรจัดการวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิชาอื่นที่ต้องกลับมาเรียนในมหาวิทยาลัยในช่วงเวลาที่ต่อเนื่องกันด้วย
8. การเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ไม่มีปัญหาพิเศษ ทำให้นักศึกษาทำงานวิจัยไม่เป็น
9. การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา (หลักสูตรส่งเสริมการเกษตร และหลักสูตรการวางแผนและพัฒนาชนบท) ควรเน้นการปฏิบัติจริงในพื้นที่ห่างไกล / ชนบท มากขึ้น
10. คณะควรให้นักศึกษาสามารถแจ้งความต้องการซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องแจ้งผ่านอาจารย์ผู้สอน
11. ควรเพิ่มการเสริมสร้างบุคลิกภาพสำหรับการเข้าศึกษาต่อและการสมัครงานให้กับนักศึกษาของคณะตั้งแต่ชั้นปีที่ 3
12. ควรเพิ่มการให้ความรู้ที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางแต่ละสาขาวิชาชีพให้กับนักศึกษามากขึ้น
13. ควรเปลี่ยนอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ทันสมัย เช่น เครื่อง LCD Projector เป็นต้น และขอให้คณะดูแลเครื่องสำรองไฟ (UPS) ที่สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ ที่มีการติดตั้งแล้วแต่ไม่ได้ใช้งาน
14. เจ้าหน้าที่บางสาขาวิชา ควรปรับทัศนคติในการให้บริการแก่นักศึกษา

สะท้อนข้อคิดจากศิษย์เก่า

1. เห็นว่าโอกาสการได้งานทำของบัณฑิตด้านการเกษตรยังเป็นโอกาสของเพศชายมากกว่าเพศหญิง
2. ควรพิจารณาเพิ่มการให้บริการแก่ศิษย์เก่าผ่าน website ของคณะ เช่น ข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาการ ข้อมูลศิษย์เก่าสัมพันธ์ เป็นต้น

สะท้อนข้อคิดจากผู้ใช้บัณฑิต

1. มีเครือข่ายของศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ทำให้เกิดความได้เปรียบกว่าบัณฑิตมหาวิทยาลัยอื่น
2. บัณฑิตรุ่นใหม่มีความอดทนน้อยลง / ทักษะการคิดเชิงระบบ / ทักษะการนำเสนอ / ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ / ความรู้เชิงทฤษฎี
3. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีภาคปฏิบัติมากขึ้น / เนื้อหารายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริงที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น การเรียนการสอนด้านแมลง ควรเน้นแมลงที่มีผลต่อพืชเศรษฐกิจ และ ควรสามารถให้นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เป็นต้น

ค่าคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน (ตามตัวบ่งชี้ สกอ. สมศ.) ประจำปีการศึกษา 2555

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน	
		ตัวตั้ง/ตัวหาร	ผลลัพธ์	ประเมินตนเอง	กรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 : ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ					
1.1 กระบวนการพัฒนาแผน	8 ข้อ (ข้อ 1-8)		8 ข้อ (ข้อ 1 - 8)	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 2 : การผลิตบัณฑิต					
2.1 ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	5 ข้อ (ข้อ 1-2)		2 ข้อ (ข้อ 1-2)	3.98	3.96
2.2 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 70 (ร้อยละ 77.97)	46 x 100 ----- 59	ร้อยละ 77.97	5	5
2.3 อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	ร้อยละ 45 (ร้อยละ 49.15)	29 x 100 ----- 59	ร้อยละ 49.15	4.10	4.10
2.4 ระบบการพัฒนาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	3 ข้อ (ข้อ 1-3,5-7)		4 ข้อ (ข้อ 1,2,3,5)	4	3
2.5 ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้			... ข้อ (ข้อที่ได้)	ใช้ผล ประเมิน	มหาวิทยาลัย
2.6 ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	5 ข้อ (ข้อ 1-5)		4 ข้อ (ข้อ 1,3,4,5)	3	3

องค์ประกอบตัวชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน	
		ตัวชี้วัด/ตัวหาร	ผลลัพธ์	ประเมินตนเอง	กรรมการ
2.7 ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของบัณฑิต	3 ข้อ (ข้อ 1,3-5)		5 ข้อ (ข้อ 1-5)	4	5
2.8 ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา			...ข้อ (ข้อที่ได้)	ใช้ผล ประเมิน	มหาวิทยาลัย
สมศ. 1. บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 75 (ร้อยละ 70.26)	293 x 100 ----- 417	ร้อยละ 70.26	3.51	3.51
สมศ. 2. คุณภาพบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คุณภาพบัณฑิต 3.51 (3.90)	19.51 x 5 ----- 25	ค่าเฉลี่ย 3.90	3.90	3.90
สมศ. 3. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ 20 (ร้อยละ 26.81)	16.5 ----- 69	ร้อยละ 23.91	5	4.78
สมศ. 4. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ 50 (ร้อยละ 75)	0.5 ----- 1	ร้อยละ 50	5	5
สมศ. 14. การพัฒนาอาจารย์	ดัชนีคุณภาพ 5.00 (5.10)	301 ----- 59	ดัชนีคุณภาพ 5.10	4.25	4.25
องค์ประกอบที่ 3 : กิจกรรมพัฒนานักศึกษา				5.00	4.00
3.1 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	3 ข้อ (ข้อ 1-7)		7 ข้อ (ข้อ 1-7)	5	5

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน	
		ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ประเมินตนเอง	กรรมการ
3.2 ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	3 ข้อ (ข้อ 1-6)		4 ข้อ (ข้อ 1-4)	5	3
องค์ประกอบที่ 4 : การวิจัย				3.66	3.32
4.1 ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5 ข้อ (ข้อ 1-6)		5 ข้อ (ข้อ 1-6)	4	4
4.2 ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5 ข้อ (ข้อ 1-5)		5 ข้อ (ข้อ 1-5)	5	5
4.3 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	200,000 บ./คน 293,048.54บ./คน	17,289,864 ----- 59	293,048.54	5	5
สมศ. 5. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ 20 (ร้อยละ 7.63)	4.50 x 100 ----- 59	ร้อยละ 7.63	1.91	1.91
สมศ. 6. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 20 (ร้อยละ 57.63)	7 x 100 ----- 59	ร้อยละ 11.86	5	2.97
สมศ. 7. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	ร้อยละ 10 (ร้อยละ 2.12)	1.25 x 100 ----- 59	ร้อยละ 2.12	1.06	1.06
องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารวิชาการแก่สังคม				3.27	3.94
5.1 ระบบและกลไกการบริหารวิชาการแก่สังคม	3 ข้อ (ข้อ 1-3)		3 ข้อ (ข้อ 1-3)	3	3

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ประเมินตนเอง	คณะกรรมการ	
		ตัวชี้วัด/ตัวหาร	ผลสัมฤทธิ์			
5.2 กระบวนการบริหารทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	3 ร้อย	(ร้อยละ 1-2,5)		1 ร้อย	3	
	ให้ชุมชน SAR ให้ชุมชนรู้และส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการวิจัย	(ร้อยละ 1-5)		5 ร้อย	5	
	ตามศ. 8. การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	(ร้อยละ 12.50)	ร้อยละ 30	4 x 100	ร้อยละ 16.66	2.08
	2.77					
	ตามศ. 9. ผลการเรียนรู้และเสถียรภาพของชุมชนหรือองค์กรภายนอกให้ชุมชน SAR ให้ชุมชนรู้และส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการวิจัย	(ร้อยละ 1-5)		5 ร้อย	5	
องค์ประกอบที่ 6 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					4.00	
	6.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	3 ร้อย	(ร้อยละ 1-5)		3 ร้อย	5
	ตามศ. 10. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	2 ร้อย	(ร้อยละ 1-4)		4 ร้อย	4
	ตามศ. 11. การพัฒนาฐานทรัพยากรศิลปวัฒนธรรม	2 ร้อย	(ร้อยละ 1-5)		5 ร้อย	5
	องค์ประกอบที่ 7 : การบริหารและการจัดการ					5.00
7.1 การนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาดำเนินการพัฒนา	6 ร้อย	(ร้อยละ 1-7)		6 ร้อย	5	
	7.2 การพัฒนาสถานศึกษาในชุมชน	3 ร้อย	(ร้อยละ 1-5)		4 ร้อย	5
	4.33					
	4					
	4					

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ประเมินผล	คะแนน
		ผู้ชี้แจง/ตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ประเมิน	
7.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ				... ข้อ (ข้อที่ใด)	ประเมินมหาวิทยาลัย
				6 ข้อ	5
7.4 ระบบบริหารความเสี่ยง			5 ข้อ (ข้อ 1-6)	6 ข้อ (ข้อ 1 - 6)	5
สมศ. 12. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสถานบัน			ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย....	NA
สมศ. 13. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน				ค่าเฉลี่ย	รอผลจากมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบที่ 8 : การเงินและงบประมาณ					5.00
8.1 ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ			7 ข้อ (ข้อ 1-7)	7 ข้อ (ข้อ 1 - 7)	5
องค์ประกอบที่ 9 : ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ					4.00
9.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน			7 ข้อ (ข้อ 1-8)	7 ข้อ (ข้อ 1-4, 6-8)	4
สมศ. 15. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด					0
คะแนนเฉลี่ยรวม (สมศ. 20 ตัวบ่งชี้)					4.31
คะแนนเฉลี่ยรวม (สมศ. 13 ตัวบ่งชี้)					3.81
คะแนนเฉลี่ยรวม (สมศ. ตัวบ่งชี้ 1-11)					3.77
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินตนเอง (สมศ. 23 ตัวบ่งชี้ และ สมศ. 13 ตัวบ่งชี้ รวม 36 ตัวบ่งชี้)					4.12
ผลประเมิน					3.95
รวม					3.95